Индивидуальный предприниматель
Колпакова Марина Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ:

_____ М.А. Колпакова
Приказ № 17 от «05» 05 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Будущий первоклассник»

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет
Срок реализации программы – 1 год
Уровень программы – базовый
Разработчик программы – Т.В. Алемчук

Краснодар, 2026г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка ……...3
1.2 Цели и задачи программы ……..6
1.3 Календарный график учебного процесса ……..7
1.4 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Будущий первоклассник» …….. …8
1.5 Содержание программы ……..13
1.6 Планируемые результаты программы и способы их проверки ……..20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы ……23
2.2 Формы аттестации и оценочные материалы ..……26
2.3 Методическое обеспечение …….. 26
2.4 Список литературы …… 28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Будущий первоклассник» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с учётом изменений);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Программа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные руководители Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (- М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования РФ. Программа «Будущий

первоклассник» способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

Направленность программы

Программа имеет **социально - педагогическую** направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям..

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди научно - педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно - воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна их наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость

восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа готовит детей к обучению к школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать своё внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.
Уровень освоения программы: базовый.
Наполняемость группы: 10 человек.
Объем программы: 140 часов.
Режим занятий: 2 раза в неделю.
Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания в области иностранного языка, русского языка, математических вычислений, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства;

- изучить принципы и методы научного познания;
- сформировать представление о структуре науки и получения информации из различных источников.

Развивающие:

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о мире и науки;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области научного познания мира;
- сформировать навыки коммуникации и взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и людям;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

1.3 Календарный график учебного процесса

Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность занятия - 30 минут. Перерывы между уроками составляют 10 минут.

Режим занятий: согласно расписанию занятий.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей программы.

Календарный график учебного процесса

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных занятий в неделю (месяц)	Число учебных занятий год
1.	Познавательное развитие	«Зеленая тропинка»	1 (4 раза в месяц)	28
		«Математические Ступеньки»	2 (8 раз в месяц)	56
2.	Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2 (8 раз в месяц)	56

1.4 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Будущий первоклассник»

Учебный план по курсу «Зелёная тропинка»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводная часть**	**5**	**1,5**	**3,5**	
1.1	Вводное занятие	1		1	Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН
1.2	Окружающий мир и наша безопасность	1	0,5	0,5	Изготовление модели светофора
1.3	Звёзды. Солнце. Луна	3	1	2	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Постановка сценок театра теней
2.	**Чудесный мир растений и грибов**	**4**	**2**	**2**	
2.1	Растения нашей местности	1	0,5	0,5	Выращивание детьми растений из семян.
2.2	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.	2	1	1	Рисование мха и веточки папоротника
2.3	Грибы не растения.	1	0,5	0,5	Дидактические игры «Съедобные и несъедобные»
3.	**Наши друзья – животные**	**11**	**5,5**	**5,5**	
3.1	Животные нашей местности	1	0,5	0,5	Отгадывание загадок
3.2	Насекомые	2	1	1	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений

					бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга)
3.3	Разнообразие рыб	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Золотая рыбка»
3.4	Разнообразие птиц	2	1	1	Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели»
3.5	Разнообразие зверей	2	1	1	Дидактические игры и упражнения « Дикие – домашние», «Животные и их детёныши»
3.6	Лягушки, улитки, черви – тоже животные.	1	0,5	0,5	Отгадывание загадок
3.7	Отношение людей к животным	2	1	1	Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт»
4.	**Круглый год**	**7**	**2**	**5**	Моделирование последователь-ности времен года
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	
	Итого:	**28**	**11**	**17**	

Учебный план по курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	**1**	**0,5**	**0,5**	Игры и упражнения
2.	**Признаки (свойства) предметов** Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш»,

					«Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков»
3.	**Пространственные отношения** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	**4**	**1**	**3**	Выполнение заданий в прописях
4.	**Временные представления** Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра	**2**	**1**	**1**	Восстановление правильной последователь-ности чередования частей суток
	Количество и счет				
5.	Счёт предметов	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения
6.	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения
7.	Устная нумерация: числа от 0 до 10	**3**	**1**	**2**	Игры-упражнения
8.	Счёт в прямом и обратном порядке.	**2**	**1**	**1**	Игры-упражнения
9.	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	**2**	**1**	**1**	Игры-упражнения
10.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	**2**	**1**	**1**	Игры-упражнения
11.	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения
12.	Цифры и числа: 1,2,3	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения
13.	Цифры и числа: 4,5,6.	**4**	**2**	**2**	Игры-упражнения
14.	Цифры и числа: 7,8.9.	**4**	**2**	**1**	Игры-упражнения
15.	Число 0.	**2**	**1**	**2**	Игры-упражнения
16.	Число 10.	**2**	**1**	**1**	Игры-упражнения
	Геометрические фигуры				
17.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	**4**	**1**	**3**	Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение

					отличительных особенностей геометрических фигур
18.	Логические игры и упражнения	**4**	**1**	**3**	Игры-упражнения
	ИТОГО	**56**	**24,5**	**31,5**	

Учебный план по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	**1**	**0**	**1**	Речевые игры и упражнения
2.	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	**3**	**1**	**2**	Речевые игры и упражнения
3.	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	**4**	**2**	**2**	Речевые игры и упражнения
4.	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	**4**	**2**	**2**	Слого - звуковой анализ слов
5.	Слоговой анализ слов. Продолжи узор	**4**	**1**	**3**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
6.	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо)	**2**	**1**	**1**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
7.	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная)	**3**	**1**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе

8.	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	**3**	**1**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
9.	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху.	**3**	**1**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
10.	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	**4**	**2**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
11.	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	**5**	**2**	**3**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
12.	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	**3**	**1**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
13.	Ударные и безударные слоги Письмо овалов и полуовалов.	**3**	**1**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
14.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	**4**	**1**	**3**	Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе
15.	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	**4**	**2**	**2**	Игры и упражнения на выявление уровня

	Элементы букв.				обученности воспитанников по программе
16.	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	**6**	**1**	**5**	Рассказ на заданную тему
	ИТОГО	**56**	**20**	**36**	

1.5 Содержание программы

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Вводное занятие

Практика. Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Тема 1. Знакомство с группой. Окружающий мир и наша безопасность

Теория. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Тема 2. Звезды, Солнце и Луна

Теория. Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Практика. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Теория. Наблюдение световых лучей.

Практика. Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Теория. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практика. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Тема 3. Чудесный мир растений и грибов

Теория. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Практика. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Теория. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения.

Практика. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Теория. Грибы не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. *Практика.* Раскрашивание изображений грибов. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Дидактические игры «Съедобные и несъедобные». «С какого дерева листочек?» и т.д.

Тема 4. Наши друзья - животные

Теория. Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Практика. Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца.

Теория. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Практика. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Теория. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Практика. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок. Дидактическая игра «Золотая рыбка».

Теория. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Птицы прилетели».

Теория. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения « Дикие – домашние», «Животные и их детёныши» и т.д.

Теория. Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Необходимость бережного отношения к ним.

Практика. Отгадывание загадок. Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Теория. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики».

Тема 5. Круглый год

Теория. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или («Первые уроки экологической этики»).

Практика. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Планируемые результаты

В результате освоения программного материала по курсу «Зелёная тропинка» дети должны:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времён года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Неживая природа

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;

- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Содержание курса «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счёт. Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использование арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговое занятие

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.
Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приёмы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.
Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.
Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.
Практика – счёт предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путём добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счёт предметов на слух, на ощупь, отсчёт движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой»», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.
Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Итоговое занятие.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Планируемые результаты

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений»» дети должны:

—знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в прямом и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

—знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

—проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении

слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговое занятие

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Планируемые результаты

В результате освоения программного материала по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети должны:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

1.6 Планируемые результаты программы и способы их проверки

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

– при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

– объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться действовать по образцу и заданному плану;

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

– учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

– учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

– эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– умение ориентироваться на партнёра по общению;

– совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

– учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

– повышение уровня готовности детей к школе;

– повышение уровня речевого развития;

– развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

– развитие мелкой и общей моторики;

– расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать*ь словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счёт* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребёнка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение

Программа может быть реализована только в условиях специально оборудованного помещения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Область применения
Учебное оборудование		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска Мультимедийный проектор Компьютер Принтер	1 1 1 1 1 1	Используется для проведения занятий по курсам «Зелёная тропинка», «Математические ступеньки», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
Наглядные пособия, раздаточный материал, канцелярские принадлежности и другая материально-техническая база для проведения занятий по курсу «Зелёная тропинка»		
Иллюстрации с изображением природы, животных и растений, глобус и физическая карта мира, цветные карточки с временами года, наборы геометрических фигур и базовые канцелярские принадлежности (цветные карандаши, фломастеры), тематические картинки из серии «Кто где живёт?» или «Времена года», природные материалы (шишки, жёлуди, листья), Картон, цветная бумага, ножницы, бумага А4, клей, простой карандаш, ластик, линейка, источник света (фонарик или яркая настольная лампа), полупрозрачный экран и плоские теневые фигурки, показывающие взаимное расположение Солнца, Земли и Луны, фасоль, стаканчики, земля, макет мха и веточки папоротника, карточки «Съедобное и несъедобное», карточки с изображением животных, карточки «Виды речных рыб», «Виды морских рыб», карточки «Перелётные и неперелётные птицы», картинки-раскраски, игрушки-животные или картинки с изображением животных, игровое поле с изображением разных природных зон (лес, море, пустыня, ферма, джунгли) и набор карточек с животными, карточки «времена года». **Для итогового задания используется:** Плакат «Времена года», карточки «Живая и неживая природа», сюжетные картинки, карточки для игры «Кто где живёт?», рабочие листы «Четвёртый лишний», конверты с разрезными картинками, наборы цветных карандашей, цветная бумага, цветной картон. *Раздаточного материала и канцелярских принадлежностей имеется в достаточном количестве для освоения курса «Зелёная тропинка» - не менее 1 шт. на каждого обучающегося.*		
Наглядные пособия, раздаточный материал, канцелярские принадлежности и другая материально-техническая база для проведения занятий по курсу «Математические ступеньки»		
Магнитные предметы по форме, магнитные предметы по цвету, магнитные предметы по размеру, сюжетные и предметные картинки, кукольная мебель, рабочие листы с лабиринтами и графическими диктантами, наглядные материалы для изучения частей суток: Кольца Луллия / Вращающиеся круги, сюжетные картинки, цветовые часы, пособия для изучения дней недели: разноцветная семидневка, паровозик с вагончиками, материалы для изучения времён года: годовой круг, модели «Дерево», кубики с признаками, счётные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, карточки с предметами и цифрами, знаки \(>\), \(<\), \(=\), числовые веера и домики состава числа, карточки «Числа-соседи», числовые линейки, счётные полоски (карточки с кармашками), пирамидки и матрёшки, игры-ходилки с кубиком, блоки, весы		

(рычажные), карточки-тренажёры, кубики, фишки, счётные палочки, пуговицы, счётные материалы (шишки, фасоль, фишки), карточки «Цифры и количество»: карточки, где изображена цифра и соответствующее количество предметов (например: цифра 1 и 1 яблоко, 2 и два мяча), карточки-штриховки и трафареты, прописи, таблицы, раздаточный материал с заданиями, «Математические домики», геометрический коврограф и фетровые доски, шнуровки с отверстиями, прозрачные счетные кольца, набор геометрических фигур. *Раздаточного материала и канцелярских принадлежностей имеется в достаточном количестве для освоения курса «Математические ступеньки» - не менее 1 шт. на каждого обучающегося.*
Наглядные пособия, раздаточный материал, канцелярские принадлежности и другая материально-техническая база для проведения занятий по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
Азбука и касса букв, слоговые домики, предметные и сюжетные картинки, схемы для звукового анализа, индивидуальные веера, счётные палочки / шнурочки, рабочие тетради, игрушки, прописи-раскраски, контурные трафареты геометрических фигур и предметов быта, цветные карандаши, простой карандаш, ластик, прописи, ручки, разлинованные листы, цветные ручки, графические дорожки, карточки для вырезания с ударными и безударными слогами, наглядное пособие «Слоги», раздаточный материал «Слоги», наглядное пособие «Звуки и буквы», наглядные пособия «Гласные звуки», «Согласные звуки», раздаточный материал «допиши элемент», раздаточный материал «найди ошибку», звуковой домик, наглядное пособие «Слоги гласных», наглядное пособие «Ударные и безударные слоги», наглядное пособие «Ударные и безударные гласные», карточки с «вагончиками», специальные карточки-подсказки, штриховки, графомоторные дорожки и прописи элементов прописных букв. *Раздаточного материала и канцелярских принадлежностей имеется в достаточном количестве для освоения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»- не менее 1 шт. на каждого обучающегося.*

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Платформа Яндекс.Класс	http://yandexclass.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	http://games-for-kids.ru/ - главная страница	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
CD с компьютерными развивающими заданиями	http://games-for-kids.ru/x/shkola.php -	Используется для поиска необходимой информации по

комплексной программе развития интеллекта для детей с таршего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С (1, 2 части)	занимательные уроки для подготовки к школе - игры для обучения математике	темам занятий

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:*

тестирование, практическая работа, творческая работа,

Формы контроля формы для выявления личностных качеств: опросы, анкетирование.

Особенности организации контроля:

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточный контроль обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговый контроль обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итогового контроля: итоговая комплексная тестовая работа Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3 Методическое обеспечение

Приёмы и методы организации образовательного процесса:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения. задачи, ребусы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
– репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приёмы:

– игра;
– беседа;
– наблюдение.

Практический метод обогащен комплексом различных приемов взаимосвязанных наглядностью и словом:

– игровой приём;
– детское «сотворчество»;
– соревновательность;
– использование ассоциаций-образов;
– комплексный приём обучения;
– психолого-педагогический метод:
– приём педагогического наблюдения;
– проблемного обучения и воспитания;
– прием индивидуального подхода к каждому ребёнку;

Формы организации учебного занятия:

– традиционное занятие;
– комбинированное занятие;
– практическое занятие;
– игра, праздник, конкурс;
– математические викторины;
– открытый урок.

Занятия проводятся в игровой форме.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

– фронтальная;
– в парах;
– групповая;
– индивидуально-групповая.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли.

2.4 Список литературы:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
2. Зелёная тропинка: учебное пособие для подготовки детей к школе / А. А. Плешаков. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
3. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С.И. Волкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
4. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт. - сост. М. П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012. -190с.
5. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч. / Н. А. Федосова. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
6. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт. - сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.
7. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. - М: Просвещение, 2013 г.
8. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». - М: Просвещение, 2012 г.